

FY22 Título I Plan para toda la escuela - Ed Venture (2521) Resumen del plan de participación familiar de los padres

Declaración de objetivos

Cree una declaración que comunique la visión para la participación de los padres y la familia de una manera motivadora. La declaración de misión debe:

- reflejar las creencias o valores que la escuela tiene con respecto a la importancia de la participación de la familia.
- explique el propósito del Plan de Participación de padres y familias de la escuela.
- estar escrito en un lenguaje amigable para los padres; y
- inspirar a las partes interesadas a participar y apoyar el programa.

Declaración de objetivos

La misión de EdVenture Charter School es conectarse, comunicarse y colaborar con nuestros estudiantes y sus familias para garantizar el éxito de todos y cada uno de los estudiantes inscritos en EdVenture. Hacemos esto comunicándonos a través del idioma más fácil de entender y / o preferido de una familia, celebrando los éxitos de los estudiantes y brindando los apoyos académicos y emocionales necesarios.

Participación de las partes interesadas Describa cómo la escuela involucrará a las partes interesadas (padres, familias, personal escolar, personal del Distrito y comunidad) en la planificación, desarrollo, revisión, implementación y mejora del Plan Escolar del Título I. Incluya decisiones sobre cómo los fondos apoyarán la participación de los padres y la familia. Todas las reuniones del SAC deben tener el Título I como punto permanente del orden del día y la discusión de esto se refleja en las actas para garantizar que se cumpla. (Nota: La evidencia de los aportes de las partes interesadas durante el proceso de CNA está disponible en el Lanzador de CNA). **1. Enumere el nombre y el título de cada miembro / parte interesada responsable del desarrollo y la implementación del CNA, SWP, PFEP y El Pacto Escuela-Padres.**

Nombre	Título
Bárbara Fitz	Directora Ejecutiva
Timón Cassie	Principal
Jason Becherer	Decano de Comportamiento Estudiantil
Amanda Bicich	Director de Operaciones
Leah Levy	Coordinador de ESE
Amanecer D'Amato	Presidente de la Junta Directiva
Estefanía Raab	Enlace con los padres
Pamela McCoy	Coordinador de Cumplimiento

2. ¿Cuáles son los procedimientos para seleccionar a los miembros que representan a todas las partes interesadas? Describir el proceso de selección de miembros.

Los miembros se seleccionan a través de correo electrónico de contacto personal Las partes interesadas están invitadas a través de boletines informativos, correo electrónico directo, anuncios en Facebook y a través de boletines informativos. Todas las partes interesadas que asisten a la reunión de partes interesadas

2. ¿Cuáles son los procedimientos para seleccionar a los miembros que representan a todas las partes interesadas? Describir el proceso de selección de miembros.

están incluidas en el proceso. lo mismo ocurre con las reuniones de la SAC, en las que se invita colectivamente a las partes interesadas a participar en partes iguales.

3. ¿Cómo participarán las partes interesadas en el desarrollo conjunto del Plan Escolar (CNA/SWP/PFEP)? Incluya detalles de las fechas y horas de las reuniones.

Reunión de la facultad celebrada en marzo de 2020, las reuniones de la Junta Directiva (SAC) se llevan a cabo trimestralmente a las 6 PM el último miércoles de septiembre, diciembre, marzo. y junio.

4. ¿Cómo proporcionaron las partes interesadas información sobre cómo los fondos del Título I apoyarán la participación de los padres y la familia? Incluya el resultado.

Entrada proporcionada verbalmente y por escrito. Las partes interesadas decidieron que los fondos de participación de los padres y la familia del Título I se utilizarán para la capacitación de los padres, los suplementos curriculares y la comunicación para ayudar a los padres a aprender estrategias para ayudar mejor a sus estudiantes a participar en la escuela, lo que finalmente conducirá a la graduación.

5. Enumere el nombre y el título de cada miembro / parte interesada responsable del monitoreo continuo de la implementación del SWP y el PFEP.

Nombre	Título
Bárbara Fitz	Directora Ejecutiva

Reunión Anual

Todos los padres y familias están invitados y alentados a asistir a la Reunión Anual del Título I, en un momento conveniente, para aprender sobre los programas del Título I de la escuela, los requisitos y los derechos de los padres del Título I.

Describe los pasos que la escuela tomará para llevar a cabo una Reunión Anual efectiva. La reunión debe informar a los padres sobre:

- Lo que significa ser una Escuela de Título I;
- El Plan Escolar título I de la escuela;
- Plan de Participación de padres y familias, incluido el Pacto Escuela-Padres;
- Programas especiales como Educación para Migrantes y McKinney-Vento;
- El derecho de los padres a saber; y
- Otras oportunidades para los padres.

Breve narración

1. ¿Cuál es la fecha, hora y lugar reales de la Reunión Anual?

Viernes 8 de octubre en el Café

2. ¿Cómo notificará a los padres, maestros y a la comunidad de la Reunión Anual? Sea específico (sitio web de la escuela, carpa, llamada, boletín, invitaciones, etc.).

Notificación/invitación enviada por correo electrónico directo, en el boletín informativo y en la página de Facebook

3. ¿Qué recursos se prepararán para la Reunión Anual? Haga una lista de los materiales o suministros necesarios para organizar la reunión.

Invitación, agenda, hoja de inicio de sesión/inicio de sesión electrónico, plantillas de grabación, evaluación y presentación en Powerpoint y plataforma de zoom para reunión virtual. Copias del FY22 School-Parent Compact y FY22 SWP El powerpoint informará a los padres sobre: Lo que significa ser una Escuela de Título I; Plan Escolar título I de EdVenture; El Plan de Participación de Padres y Familias de EdVenture, incluido el Pacto Escuela-Padre; Información sobre programas especiales como Educación para Migrantes y McKinney-Vento; e información sobre el derecho de los padres a saber

Capacitaciones del personal

Describe las capacitaciones de desarrollo profesional que proporcionará para desarrollar la capacidad de los maestros y otro personal de apoyo para comprender el valor y la contribución de los padres / familias, construir lazos entre los padres y el personal de la escuela, llegar efectivamente, comunicarse y trabajar con las familias como socios iguales para mejorar el rendimiento estudiantil.

• [Capacitación del personal para la participación de padres y familias #1](#)

Nombre de la formación	¿Qué estrategia, habilidad o programa específico aprenderá el personal a implementar con las familias?	¿Cuál es el impacto esperado de esta capacitación en la participación de la familia?	¿Qué presentarán los maestros como evidencia de implementación?	Mes de Formación	Persona(s) Responsable(s)
Cómo hablar con padres y estudiantes que presentan síntomas de ansiedad o TOC	- Identificar los diferentes tipos de ansiedad y su impacto en el funcionamiento individual. - Construir proactivamente relaciones positivas con los estudiantes y las familias. - Comunicarse eficazmente con los estudiantes y las familias. - Apoyo a padres de alumnos con trastornos de ansiedad.	Una mayor tasa de crecimiento social/emocional y académico en estudiantes con ansiedad y TOC.	Los estudios demuestran que al apoyar a los estudiantes que tienen ansiedad, asistirán regularmente y serán aprendices más efectivos. La asistencia y las calificaciones de los estudiantes serán monitoreadas como evidencia.	Noviembre	Bárbara Fitz Amanda Bichich

• [Capacitación del personal para la participación de padres y familias #2](#)

Nombre de la formación	¿Qué estrategia, habilidad o programa específico aprenderá el personal a implementar con las familias?	¿Cuál es el impacto esperado de esta capacitación en la participación de la familia?	¿Qué presentarán los maestros como evidencia de implementación?	Mes de Formación	Persona(s) Responsable(s)
Mindfulness y manejo del estrés para construir relaciones positivas	Estrategias para manejar mejor las emociones Estrategias para comunicarse de manera más efectiva Aprender estrategias para manejar a estudiantes, padres y colegas difíciles Estrategias para crear y establecer un ambiente de aprendizaje positivo	ambiente de aprendizaje positivo y reuniones de padres efectivas y productivas	actividad del personal que demuestre el uso de herramientas	Octubre	Bárbara Fitz Amanda Bicich

Capacitaciones para padres

Describe las capacitaciones que ofrecerá a los padres y las familias que desarrollarán su capacidad para apoyar el aprendizaje en el hogar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las capacitaciones deben centrarse en las habilidades que los padres y las familias pueden usar para extender el aprendizaje en el hogar, apoyar a los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares estatales y monitorear el progreso académico de sus hijos.

- #1 de capacitación para padres y #1 de capacitación para padres y familias**

Nombre de la formación	¿Qué estrategia, habilidad o programa específico aprenderán los padres a implementar con sus hijos en casa?	Describe el componente práctico interactivo de la capacitación.	¿Cuál es el impacto esperado de esta capacitación en el rendimiento de los estudiantes?	Fecha de formación	Persona(s) Responsable(s)
Monitoreo del progreso para padres	Los padres ganarán cómo analizar los datos de comportamiento / compromiso para determinar cuándo / dónde los estudiantes están luchando y cómo reforzar las opciones positivas en el hogar.	-analizar las tarjetas de puntos de economía de tokens completadas en el entrenamiento -estrategia de comportamiento 'caja de herramientas' proporcionada para su uso en el hogar.	Los padres comprenderán mejor cómo acceder a los datos de los estudiantes y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.	Octubre/ Noviembre	Sra. Fitz Sra. Bicich

- #2 de capacitación para padres y #2 de capacitación para padres y familias**

Nombre de la formación	¿Qué estrategia, habilidad o programa específico aprenderán los padres a implementar con sus hijos en casa?	Describe el componente práctico interactivo de la capacitación.	¿Cuál es el impacto esperado de esta capacitación en el rendimiento de los estudiantes?	Fecha de formación	Persona(s) Responsable(s)
Comprender los requisitos	- aprender qué créditos / cursos se requieren - aprender qué pruebas	Los padres completarán el plan de graduación / formulario de	Los padres comprenderán mejor lo que su estudiante necesita	Enero	Sra. Fitz y Sra. Bicich

Nombre de la formación	¿Qué estrategia, habilidad o programa específico aprenderán los padres a implementar con sus hijos en casa?	Describa el componente práctico interactivo de la capacitación.	¿Cuál es el impacto esperado de esta capacitación en el rendimiento de los estudiantes?	Fecha de formación	Persona(s) Responsable(s)
de graduación y la planificación de la transición	estatales se requieren - aprender otros requisitos según lo descrito por el estado - determinar lo que se necesita para que mi hijo se gradúe de la escuela secundaria - aprender qué opciones postsecundarias están disponibles	seguimiento del estudiante durante la capacitación	completar para graduarse de la escuela secundaria, así como los recursos y opciones postsecundarias.		

Coordinación e Integración

Describa cómo su escuela colabora con otros programas federales, departamentos del Distrito, la comunidad empresarial, los sistemas bibliotecarios y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para proporcionar oportunidades integradas de participación de padres y familias. Identifique las tres (3) agencias/organizaciones más relevantes que apoyan la meta de participación de los padres y la familia de su escuela.

#1 de asociación

Nombre de la agencia	Describa cómo la agencia/organización apoya a las familias.	Según la descripción, enumere la documentación que proporcionará para mostrar esta asociación.	Frecuencia
Programa PBCSD McKinney-Vento	abordar los problemas que a menudo enfrentan los niños sin hogar y los jóvenes que se inscriben, asisten y tienen éxito en la escuela	colaboración y comunicación con el personal de MVP del distrito	según sea necesario

#2 de asociación

Nombre de la agencia	Describa cómo la agencia/organización apoya a las familias.	Según la descripción, enumere la documentación que proporcionará para mostrar esta asociación.	Frecuencia
Departamento de ESE de PBCSD	EVCS trabaja en estrecha colaboración con nuestro ART asignado, así como con el departamento de ESE para proporcionar servicios de ESE a los estudiantes del distrito que están luchando en un campus escolar tradicional. El departamento de ESE ayuda a emparejar a los estudiantes necesitados con entornos académicos apropiados. EVCS es capaz de proporcionar un entorno pequeño con apoyos intensivos de instrucción, emocionales y de comportamiento para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.	colaboración y comunicación con el personal del distrito, incluidos, entre otros, ART, Director de ESE, Gerente del Programa EBD, coordinador de SEDNET, etc.	Según sea necesario

#3 de asociación

Nombre de la agencia	Describa cómo la agencia/organización apoya a las familias.	Según la descripción, enumere la documentación que proporcionará para mostrar esta asociación.	Frecuencia
Readaptación profesional	vincular a los estudiantes con la programación vocacional postsecundaria y los fondos: la planificación comienza en el último semestre de su último año	Carta con asignación de trabajador social de realidad virtual para nuestra escuela	ofrecido a los estudiantes de último año que se gradúan

Comunicación

Después de reflexionar sobre la reunión de aportes de las partes interesadas, las evaluaciones de capacitación y el análisis de eventos, describa el proceso que su escuela utilizará para proporcionar actualizaciones oportunas y fáciles de entender a los padres y las familias sobre los programas del Título I, el plan de estudios, las evaluaciones y la información de nivel de progreso / competencia de los estudiantes.

1. Describa cómo la escuela proporcionará a los padres y las familias información oportuna sobre los programas, reuniones y otras actividades del Título I en un formato y lenguaje que los padres puedan entender. Considere los programas del Título I, como tutoría, tutoría, capacitación para padres / familias.	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
EVCS produce y distribuye un boletín mensual con información oportuna sobre los programas del Título I, reuniones, eventos escolares, anuncios importantes y otras actividades.	Ejemplos de boletines informativos
2. Describa cómo la escuela informará a los padres sobre el plan de estudios y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan.	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
Esta información se comparte en las reuniones del IEP y en los informes de progreso de las metas.	ejemplo de IEP e informe de progreso de la meta
3. Describa cómo la escuela informará a los padres sobre las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de rendimiento de los estándares académicos estatales.	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
Esta información se comparte en la reunión del IEP	ejemplo de IEP con información de evaluación

4. Describa cómo la escuela informará a los padres sobre las oportunidades de participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
Los padres tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones en la reunión del IEP. Además, durante la Reunión de Partes Interesadas y la Reunión Anual del Título I.	ejemplo de IEP con información de entrada para padres
5. Describa cómo la escuela ofrecerá fechas y horarios de reuniones flexibles o capacitaciones, actividades y eventos para eliminar las barreras de asistencia.	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
Las reuniones siempre se programan a conveniencia de los padres lo mejor que puedan. Las reuniones se pueden llevar a cabo en cualquier momento entre las 7 a.m. y las 3 p.m. La participación se ofrece por teléfono, a través de videoconferencias de TEAMS, y el estudiante puede asistir en persona si es un estudiante designado en el campus.	PPN, registros de contacto/comunicación

Accesibilidad

Es importante abordar las barreras que dificultan la participación de las familias en las actividades. Después de considerar la información recopilada en sus reuniones de aportes para padres, describa cómo se asegura de que los padres y las familias en las categorías especiales a continuación puedan participar plenamente en las reuniones escolares, capacitaciones, actividades y eventos.

Describa las adaptaciones que la escuela proporcionará para cada subgrupo de padres que se enumeran a continuación.

1. Padres y familias con dominio limitado del inglés	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
Los traductores están disponibles en las reuniones para cualquier padre / familia con dominio limitado del inglés. También enviamos comunicaciones a domicilio en varios idiomas, según sea posible. Además, nuestro objetivo es conectar a los miembros del personal que hablan el idioma nativo de la familia con las familias para que puedan recibir servicios y apoyo en tiempo real cuando visiten la escuela. La evidencia de muestra puede incluir: horarios de traductores, copias de las comunicaciones enviadas a los padres en varios idiomas.	horarios de los traductores, copias de las comunicaciones enviadas a los padres en varios idiomas
2. Padres y familias con discapacidades	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
Según sea necesario, se hacen adaptaciones para padres y familias con discapacidades a través de la posición de asiento, las instalaciones que cumplen con la ADA y los traductores. También las reuniones se llevan a cabo en el primer piso. Además, proporcionamos folletos para aquellos con discapacidad visual que podrían no ser capaces de ver bien las pantallas del proyector. La traducción en lenguaje de señas se proporciona según sea necesario. Espacios de estacionamiento para discapacitados, junto con un edificio accesible por la ADA están disponibles. Se hace espacio adicional en reuniones y capacitaciones para acomodar sillas de ruedas. La proyección de audio se utiliza durante la reunión para acomodar a las personas con discapacidad auditiva. La evidencia de muestra puede incluir: fotos de	fotos de espacios para discapacitados y accesibilidad al edificio, copias de los horarios de los intérpretes de lenguaje de señas, fotos de los intérpretes de lenguaje de señas traduciendo, fotos del espacio para sillas de ruedas en las reuniones, copias de las comunicaciones

2. Padres y familias con discapacidades	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
<p>espacios para discapacitados y accesibilidad al edificio, copias de los horarios de los intérpretes de lenguaje de señas, fotos de intérpretes de lenguaje de señas traduciendo, fotos de espacio para sillas de ruedas en reuniones, copias de las comunicaciones con el personal y las familias con respecto a la coordinación de accesibilidad para discapacidades.</p>	<p>con el personal y las familias con respecto a la coordinación de accesibilidad para las discapacidades</p>
3. Familias dedicadas al trabajo migratorio	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
<p>Las referencias y la gestión de casos se proporcionan a las familias que se dedican al trabajo de los migrantes para que puedan participar mejor en las funciones y actividades escolares. Esto incluye reuniones en el campus, llamadas telefónicas a las familias y continuar haciendo un seguimiento con las familias durante todo el año para garantizar un apoyo continuo. También trabajamos con el departamento de migrantes del distrito.</p>	<p>comunicaciones con familias y/o personal migrante en relación con el apoyo a los migrantes, registros telefónicos, notas de conferencias, lista de migrantes del SIS (o verificación de la falta de ella)</p>
4. Familias sin hogar	Enumere la evidencia que cargará en función de su descripción.
<p>Las referencias y el manejo de casos se proporcionan a las familias que están experimentando la falta de vivienda para que puedan participar mejor en las funciones y actividades escolares. Esto incluye reuniones en el campus, llamadas telefónicas a las familias y continuar haciendo un seguimiento con las familias durante todo el año para garantizar un apoyo continuo. También trabajamos con el departamento de personas sin hogar / McKinney Vento del distrito.</p>	<p>comunicaciones con familias y/o personal sin hogar con respecto al apoyo a las personas sin hogar, registros telefónicos, notas de conferencias, lista de personas sin hogar del SIS (o verificación de la falta de ella)</p>